

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 13»
06.09.2017 г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом Заведующего
МАДОУ «Детский сад № 13»
от 08.09.2017 г. № 48-од

Внесены изменения,
приказ от 30.08.2021 № 60-од

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся МАДОУ «Детский сад № 13»**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - воспитанников) МАДОУ «Детский сад № 13» (далее - Организация), (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

1.2. Положение определяет формы, периодичность и порядок оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

**2. Формы, периодичность и порядок оценки индивидуального развития детей
дошкольного возраста**

2.1. Формы, периодичность и порядок оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования.

2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнком на этапе завершения того или иного уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ), отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения, реализующего Программу.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.5. При реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогической деятельности, результаты которой являются основой её дальнейшего планирования).

2.6. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе детской деятельности следующих видов:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развитие умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность (музыкальная, изобразительная);
- конструирование;
- элементарный бытовой труд, самообслуживание;
- восприятие художественной литературы, фольклора.

2.7. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками 2 раза в течение учебного года – в сентябре и мае.

2.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.8.1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.8.2. оптимизации работы с группой детей;

2.8.3. совершенствования (изменения) психолого-педагогических и материально-технических условий для воспитательно-образовательного процесса, для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

2.9. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) в Учреждении не проводится в связи с отсутствием квалифицированного специалиста - педагога-психолога (не предусмотрено штатным расписанием Учреждения).